Министерство науки и высшего образования российской федерации
Филиал федеральное государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17.03 РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Экономическое образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):
А.Я. Махненко, канд. экон. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от №7 «14» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой А.Н. Рябиков

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол № 7 от 20 мая 2021 г.

Председатель УМС филиала С.А. Поздняков

подпись

Рецензенты:

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ «Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани

подпись

Воронцова Р.А., заведующая финансово-технологическим отделением ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» г. Славянска-на-Кубани

подпись

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»…….. 4
1.1 Цель освоения дисциплины…….. 4
1.2 Задачи дисциплины……..... 4
1.3 Место дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» в структуре образовательной программы…… 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……... 5
2. Структура и содержание дисциплины……... 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ…….. 6
2.2 Структура дисциплины……. 7
2.3 Содержание разделов дисциплины…….. 7
2.3.1 Занятия лекционного типа……. 7
2.3.2 Занятия семинарского типа…… 7
2.3.3 Лабораторные занятия. …….. 10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) …… 10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»……... 10
3. Образовательные технологии. ……..... 11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций…….. 11
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий……. 11
4. Оценочные и методические материалы ……..... 12
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...……... 12
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса…… 12
4.1.2 Примерные тестовые задания……. 13
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов….. …….. 16
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ……. 16
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»…….. 18
5.1 Основная литература…….. 18
5.2 Дополнительная литература…….. 19
5.3. Периодические издания……... 19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»...…….. 21
7.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»…….. 22
7.1 Перечень информационных технологий. ……. 22
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения. …… 22
7.3 Перечень информационных справочных систем……. 23
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»……. 23

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)»

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» является: подготовка будущих преподавателей к формированию культуры экономического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения экономических процессов и экономической динамики, к умению рассматривать современные проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи; к выработке практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной жизни; формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии экономических решений.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК - 4- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат для умения грамотно реализовать обучение школьников социально-экономическим основам общества;
- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему всесторонне описывать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- подготовить студента к ретрансляции экономических знаний, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных педагогических решений.
- содействовать формированию компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» включается в обязательную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению

подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки, Экономическое образование. «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» является дисциплиной модуля «Методика преподавания профильных дисциплин».

Дисциплина «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» читается на 4 курсе в 7-8 семестрах. Дисциплина «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» углубляет знания студентов в области предпринимательства и экономики, подводит студентов к прохождению научно-исследовательской практики и преддипломной практики, а также к написанию выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций: ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК - 4- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- основы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, - основы работы по проектированию образовательных программ. - основы работы по использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, - проектировать образовательные программы, - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	- достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, - способностью проектировать образовательные программы, - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				учебных предметов	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
2.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- принципы экономической теории, теорию экономического выбора, альтернативную стоимость благ, модели экономического поведения человека, основные экономические институты; - экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, возрастающих альтернативных издержек, убывающей отдачи, убывающей предельной полезности; - особенности современной экономики в России.	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; - адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы;	− содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; - навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества; − экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;
3.	ПК-3	способен организовать деятельность обучающихся, направленную на	-- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической	- ориентироваться в мировом экономическом процессе, анализировать	− основными методами решения экономических задач, относящихся к профессиональной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной работы	теории, макроэкономики и мировой экономики;	экономические процессы и явления, происходящие в обществе; - использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	деятельности; − способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных перед ним экономических задач; - методикой расчета основных экономических показателей; −
4.	ПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения экономике и обществознанию	- особенности, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики, принципы функционирования и экономические проблемы рынка, виды экономических ресурсов, формы и отношения собственности; -основные экономические понятия и термины: экономический выбор, факторы производства, валовой внутренний продукт и валовой национальный доход, производительность и эффективность труда, издержки производства, доход, выручка, прибыль, рентабельность, потребление, сбережения и инвестиции, банки, кредит, биржи, ценные бумаги, налоги, инфляция, безработица	- определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; - находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о факторах внешней среды организации для принятия управленческих решений.	− способами построения графиков: рыночного спроса и предложения, производственных возможностей, предельного дохода и предельной производительности, постоянных, переменных, средних и предельных издержек, максимизации прибыли, совокупного спроса и предложения, равновесного положения потребителя.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ЗФО.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	Семестры (часы)
			7	**8**
Контактная работа, в том числе:		**14,2**	**6**	**8,2**
Аудиторные занятия (всего):		**14**	**6**	**8**
Занятия лекционного типа		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	6	8
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**126**	**66**	**60**
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		66	36	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу; практическая работа, выполнение эссе)		60	30	30
Реферат				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль (промежуточная аттестация)		**3,8**	**-**	**3,8**
экзамен				
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**14,2**	**6**	**8,2**
	зач. ед.	**4**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7-8 семестре (заочная форма)

№	**Наименование разделов**	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**

1	2	3	4	5	6	7
7-8 семестр						
1	Концепция школьного курса экономической теории	46		4	-	42
2	Методические особенности обучения экономике в школе	46		4	-	42
3	Педагогические технологии обучения экономике в школе	48		6	-	42
	ИТОГО по разделам дисциплины	**140**		**14**		**126**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль (промежуточная аттестация)	**3,8**				
	Итого по дисциплине:	**144**		**14**		**126**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7-8 семестр			
1.	Концепция школьного курса экономической теории	**Экономическое образование в школе** Место и значение экономического образования в школе. Мировой и отечественный опыт обучения экономике в школе. Состояние и перспективы экономического образования в современной России Структура школьного курса экономики. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе **Экономика как наука и учебный предмет** Ступени познания экономики. Уровни обучения экономическим знаниям. Научение экономике. Образование, просвещение. Обучение. Экономическая эрудированность. Философия и экономика. Теоретическое познание экономики. Методологические основы преподавания экономических дисциплин в	У Т

		школе. Осмысление методологии. Цели и задачи методологии. Выбор методологии. Гносеология экономики	
2.	Методические особенности обучения экономике в школе	**Методика обучения экономике как частная дидактика** Дидактика как педагогическая теория обучения. Отличительные особенности дидактики от методики. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Дидактические особенности курса «Основы экономики» **Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования** Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе. **Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация** Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике. Разновидности и классификация методов активного обучения. Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Формы обучения экономике **Урок изучения нового материала** Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Цели и задачи уроков. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике. Анализ и самоанализ урока **Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе** Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе **Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений** Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения	У Т

		Структура и особенности проведения комбинированного урока Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения	
3.	Педагогические технологии обучения экономике в школе	**Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе** Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игр. Признаки деловой игры. Структура деловой игры. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры **Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе** Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр. Структура процесса проведения ролевых игр. Методические варианты ролевой игры. Выбор игры **Кейс-метод в преподавании экономики** Характеристика метода кейс-стади. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе **Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики** Фазы проведения мастерских будущего. Технологии **Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал** Схема использования стратегии «Бортовой журнал». Три фазы в стратегии «Бортовой журнал». Достоинства стратегии «Бортовой журнал». Поведение учителя, использующего стратегию «Бортовой журнал». Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления». Приёмы технологии «Развития критического мышления». Организация урока с применением технологии РКМ **Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики** Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д. **Особенности разработки и проведения интегрированных уроков** Понятие интеграция. Формы интегрированных **Сущность и место в учебном процессе лекции** Понятие лекции. Отличительные черты лекции. Требования, предъявляемые к разработке	У Т

		и проведению лекции. Типы лекции **Сущность и место в учебном процессе практических занятий** Понятие семинар. Функции семинара. Формы проведения семинарских занятий. Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий **Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средних и высших учебных заведениях.** Педагогическая основа и методические принципы «Недели экономики». Примерный перечень мероприятий «Недели экономики». **«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ»** Описание модели по обществознанию в форме ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»

№	Вид СРС (раздел)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7-8 СЕМЕСТР		
1	Концепция школьного курса экономической теории	1. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил.,схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304
2	Методические особенности обучения экономике в школе	1. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил.,схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304
3	Педагогические технологии обучения экономике в школе	1. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил.,схем., табл. - ISBN

		978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Практикум включает тридцать два практических занятия. Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику. Занятия проводятся как в форме группового обсуждения актуальных вопросов преподавания современной экономической теории, так и в форме индивидуального обучения (выполнение заданий по организации изучения экономики) с групповым обсуждением итогов. Для организации работы студентов на занятиях и самостоятельно подготовлены «Методические указания по «Решение профессиональных задач по профилю подготовки», включающая как поисковые, так и расчётные задания.

Контроль самостоятельной работы студентов нацелен на проверку выполнения студентом творческих индивидуальных заданий, консультирование по вопросам подготовки к обсуждению актуальных проблем современной экономической теории в аудитории и призван сделать процесс обучения более целостным и органичным.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час/Интеракт. часов
1	2	3	4
7-8 Семестр			
1	Концепция школьного курса экономической теории	Работа в малых группах, проблемное обучение	4/2*

2	Методические особенности обучения экономике в школе	Работа в малых группах, дискуссия	4/2*
3	Педагогические технологии обучения экономике в школе	Работа в малых группах, проблемное обучение	6/2*
	Итого по курсу		14
	в том числе интерактивное обучение*		6*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Концепция школьного курса экономической теории	ОПК-2 ОПК-8 ПК-3	– практическая работа № 1 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы на экзамен
2	Методические особенности обучения экономике в школе	ОПК-2 ОПК-8 ПК-3	– практическая работа № 2 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы на экзамен
3	Педагогические технологии обучения экономике в школе	ОПК-2 ОПК-8 ПК-3	– практическая работа № 3 – вопросы для устного (письменного) опроса – тестирование	– вопросы на экзамен

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	«удовлетворительно»	**«хорошо»**	**«отлично»**
ОПК-2 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	- принципы экономической теории, теорию экономического выбора,	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы	– содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической

специальных научных знаний	альтернативную стоимость благ, модели экономического поведения человека, основные экономические институты; - экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, возрастающих альтернативных издержек, убывающей отдачи, убывающей предельной полезности; - особенности современной экономики в России.	экономической теории в профессиональной деятельности; - адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы;	теории для решения профессиональных задач; - навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества; − экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;
ОПК-8 - способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной работы	-- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; - особенности, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики, принципы функционирования и экономические проблемы рынка, виды экономических ресурсов, формы и отношения собственности; - основные экономические понятия и термины: экономический выбор, факторы производства, валовой внутренний продукт и валовой национальный доход, производительность и эффективность труда, издержки производства, доход, выручка, прибыль, рентабельность, потребление, сбережения и инвестиции, банки,	- ориентироваться в мировом экономическом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; - использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); - определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; - находить, обрабатывать и анализировать экономическую информацию о факторах внешней среды организации для принятия управленческих решений.	− основными методами решения экономических задач, относящихся к профессиональной деятельности; − способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных перед ним экономических задач; - методикой расчета основных экономических показателей; − способами построения графиков: рыночного спроса и предложения, производственных возможностей, предельного дохода и предельной производительности, постоянных, переменных, средних и предельных издержек, максимизации прибыли, совокупного спроса и предложения, равновесного положения потребителя.

	кредит, биржи, ценные бумаги, налоги, инфляция, безработица.		
ПК-3 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- принципы экономической теории, теорию экономического выбора, альтернативную стоимость благ, модели экономического поведения человека, основные экономические институты; - экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, возрастающих альтернативных издержек, убывающей отдачи, убывающей предельной полезности; - особенности современной экономики в России.	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; - адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы;	− содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; - навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества; − экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
7-8 семестр			
1	Концепция школьного курса экономической теории	Тестирование Устный опрос	4 6
2	Методические особенности обучения экономике в школе	Тестирование Устный опрос	10 10
3	Педагогические технологии обучения экономике в школе	Тестирование Устный опрос	10 20
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. История становления экономического образования в школе
2. Какие выделяют уровни довузовского экономического образования, охарактеризуйте их
3. Что представляют собой экономические профильные классы?
4. Как происходило развитие экономического образования в США, Германии?
5. Назовите и охарактеризуйте ступени экономического образования в школе
6. Какие существуют проблемы при реализации экономического образования в школе?
7. Признаки, характеризующие методы обучения
8. Особенности применения словесных методов обучения
9. Преимущества наглядных методов обучения
10. Особенности применения активных и интерактивных методов обучения
11. Что представляет собой прямое обучения?
12. Особенности применения метода исследования на уроках экономики в школе
13. Особенности применения метода моделирования на уроках экономики в школе
14. Как соотносятся: а) академический метод и метод прямого обучения; б) интерактивный метод, моделирование и совместное обучение?
15. Исторический аспект форм организации обучения
16. Охарактеризуйте особенности организации коллективных форм обучения
17. В чем отличие бригадной формы обучения от звеньевой?
18. Охарактеризуйте индивидуальные формы обучения
19. Какие выделяют функции форм обучения?
20. Что представляют собой конкретные формы обучения?
21. В чем отличие индивидуальной формы обучения от индивидуализированной?

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1.Укажите один правильный ответ:
Методы педагогического исследования это

(один ответ)
1) способы познания объективной реальности
2) способы закрепления изученного материала
3) способы формирования личностных качеств
4) способы усвоения новых знаний
5) способы решения проблемных задач

Правильные ответы 1.

2.Укажите один правильный ответ:
Позиция педагога - это
(один ответ)
1) научно-теоретическая подготовка
2) умение планировать процесс обучения
3) система отношений к педагогической деятельности
4) ориентация в различных отраслях науки
5) готовность к педагогической деятельности

Правильные ответы 3.

3.Укажите один правильный ответ:
Требование к личности педагога
(один ответ)
1) профессиональная компетентность
2) интересный собеседник
3) хороший семьянин
4) равнодушие
5) конформизм

Правильные ответы 1.

4.Укажите один правильный ответ:
Объект деятельности педагога - это
(один ответ)
1) учебная задача
2) формы обучения
3) педагогический процесс
4) методы обучения
5) родители учащихся

Правильные ответы 3.

5.Укажите один правильный ответ:
Требование личностного подхода
(один ответ)
1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
2) полная свобода действий воспитанников
3) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
4) координация усилий школы, семьи и общественности
5) отказ от централизованного школьного воспитания

Правильные ответы 1.

6.Укажите один правильный ответ:
Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
(один ответ)
1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
2) понимании внутреннего мира ребенка
3) формировании потребностей в самосовершенствовании
4) учете возрастных особенностей детей
5) эффективности индивидуальной работы

Правильные ответы 1.

7.Укажите один правильный ответ:
Вопросы экономического образования и экономического воспитания в качестве самостоятельных направлений работы стали разрабатываться
(один ответ)
1) в 20-е годы XX столетия
2) в 30-е годы XX столетия
3) в 60-е годы XX столетия
4) в 80- е годы XX столетия

Правильные ответы 3.

8.Укажите один правильный ответ:
Основная цель экономических профильных классов
(один ответ)
1) формирование интеллектуального потенциала общества
2) учет возрастных особенностей детей
3) участие учащихся в совместном обсуждении программ
4) полная свобода действий учащихся

Правильные ответы 1.

9.Укажите один правильный ответ:

Экономические профильные классы создаются в

(один ответ)

1) 8-9 ых классах

2) 7-8 ых классах

3) 10-11-ых классах

4) 9-11 ых классах

Правильные ответы 3.

10.Укажите два правильных ответа:

На первом этапе изучение экономики в экономических профильных классах

(несколько ответов)

1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах

2) профессиональная подготовка школьников

3) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики

4) осуществляется формирование экономической культуры

Правильные ответы 1.4.

11.Укажите два правильных ответа:

На втором этапе изучение экономики в экономических профильных классах

(несколько ответов)

1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах

2) профессиональная подготовка школьников

3) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики

4) осуществляется формирование экономической культуры

Правильные ответы 2.3.

12.Укажите один правильный ответ:

Предметная компетенция («научиться быть»)

(один ответ)

1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия

2) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина

4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильные ответы 1.

13.Укажите один правильный ответ:

Методическая компетенция («научиться делать»)

(один ответ)

1) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия

2) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции

гражданина
4) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Правильные ответы 4.

14.Укажите один правильный ответ:
Коммуникативная компетенция («научиться жить вместе»)
(один ответ)
1) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других
2) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
4) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

Правильные ответы 3.

15.Укажите один правильный ответ:
Образовательная компетенция («научиться познавать»
(один ответ)
1) базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других
2) основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия
3) представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина
4) это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

Правильные ответы 4.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Индивидуальное задание № 1

Проанализировать и охарактеризовать методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе

Индивидуальное задание № 2

Проанализировать урок учителя, определить какие принципы дидактики применялись на уроке.

Индивидуальное задание № 3

Проанализировать урок учителя, и определить какие методы обучения были применены

Индивидуальное задание № 4

Проанализировать урок учителя, и определить какие средства обучения были применены

Индивидуальное задание № 5

Проанализировать урок учителя, и определить какие формы обучения были применены

Индивидуальное задание № 6

Проанализировать урок учителя, и определить какие приемы обучения были применены

Индивидуальное задание № 7

Разработать и провести урок изучения нового материала в школе по предложенной учителем теме. Проанализировать его

Индивидуальное задание № 8

Разработать и провести урок по одной из тем, предложенных учителем, активно применяя ИКТ. Проанализировать его.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Экономическое образование в школе
2. Экономика как наука и учебный предмет.
3. Методика обучения экономике как частная дидактика
4. Учебные программы по экономике, обществознанию.
5. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования
6. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация
7. Урок изучения нового материала
8. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе
9. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений
10. Структура и особенности проведения комбинированного урока
11. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе
12. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе
13. Имитационные игры и дидактические игры
14. Кейс-метод в преподавании экономики
15. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики
16. Деятельностный подход в методике преподавания экономики
17. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал
18. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики
19. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков
20. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе
21. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента
22. Сущность и место в учебном процессе лекции
23. Сущность и место в учебном процессе практических занятий
24. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов
25. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе
26. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели экономики» в средних и высших учебных заведениях
27. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Макет билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»

5.1 Основная литература:

1. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил.,схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304

5.2 Дополнительная литература:

1. Тейлор, Д.А. Адам Смит и неолиберальная экономика : учебное пособие / Д.А. Тейлор ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05694-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458121

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы экономики. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/ publication/6645/udb/4.
2. Регион: экономика и социология. – URL: https://biblioclub.ru/index.php? page=journal_red&jid=441406.
3. Проблемы экономики, финансов и управления производством. – URL: https: //e.lanbook.com/journal/2240#journal_name.
4. Управление корпоративными финансами. – URL: https://grebennikon.ru/journal-13.html.
5. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – URL: http://dlib.eastview.com /browse/publication/7025/udb/4.
6. Экономика и математические методы. – URL: http://dlib.eastview.com /browse/publication/499/udb/4.
7. Экономика образования. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1435788.
8. Экономическое развитие России. – URL: http://dlib.eastview.com/ browse/publication/64218/udb/4.
9. Бухгалтер и закон. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1529602.
10. Просроченная задолженность по заработной плате. – URL: https: //dlib.eastview.com/browse/publication/38251/udb/1650;jsessionid=aaaK139r5RMK3-IxvVI5v.
11. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»

Изучение курса «Решение профессиональных задач по профилю подготовки» ставит задачу организации самостоятельной работы студентов по проработке важнейших разделов курса.

В процессе изучения курса предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов над изучаемым материалом: проработка и осмысление теоретического

материала, в том числе и по ранее изученным дисциплинам, материала, работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу, подготовка к семинарским и практическим занятиям по рекомендуемой литературе, самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но нераскрытых полностью на лекциях, самостоятельное выполнение ряда практических расчетных заданий, написание рефератов по актуальным проблемам современной экономики и др.

Особо важной для студентов является тема курса «Педагогические технологии при изучении экономики». Поэтому студенту необходимо самостоятельно проработать много литературы по этой теме, чтобы лучше разобраться в современной экономической ситуации и понимать проводимую правительством экономическую политику. На семинарском занятии по этой теме, которое рекомендуется проводить в виде диспута, особое внимание студентов следует обратить на проблемные вопросы путей выхода экономики из кризиса и становления рыночных отношений в России, что требует большой самостоятельной работы студентов по поиску и проработке литературы.

Для лучшего усвоения теоретического материала и приобретения практических навыков экономических расчетов предусматривается самостоятельное решение студентами ряда практических заданий по подготовке различных элементов занятий по изучению основ экономики.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснение по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробнее. чем на лекции и с достаточным обоснованием.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к семинарским и практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям, особенно к семинарским. Во время подготовки студент изучает много литературных источников, анализирует разные подходы к решению поставленных проблем, вырабатывает собственное мнение.

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде экономических ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения экономических расчетов и решения поставленных проблем.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. По нашему мнению, количество и содержание этих вопросов зависит от степени усвояемости студентами материала.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов дает возможность значительно активизировать их работу над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»

7.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
4. Поисковая работа с использованием сети Интернет

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.

15. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: http://search.ebscohost.com/.

16. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.

19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

21. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru/.

24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru.

25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

26. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

27. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

28. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

Перечень информационных справочных систем:

1. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

3. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

7. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

8. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

9. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Решение профессиональных задач по профилю подготовки»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.